

**INTEGRÁLT TÉMAKÖRÖK A TANÁRI MESTERSZAKRA TÖRTÉNŐ SZÓBELI  
FELVÉTELI VIZSGÁHOZ A TÍZ KREDIT ÉRTÉKŰ ALAPSZAKOS  
PEDAGÓGIAPSZICHOLÓGIA TANTÁRGYAK KÖRÉBŐL**

**1. A családi szubkultúra és a tanulók iskolai teljesítményének, továbbtanulási motivációjának, pályaválasztásának összefüggései.**

Ir.: Bánfi Ilona (1996): Az iskolai teljesítményt befolyásoló háttértényezők. Új Pedagógiai Szemle, 1996/6  
Felvégi Emese (ford. és vál.) (2005): Gyorsjelentés a PISA 2003 vizsgálatról. Új Ped. Szle. 2005/1–2.

**2. A marginalizálódás veszélyei és annak társadalmi háttere, tudományos háttere.**

Ir.: Neményi Mária: Serdülő roma gyerekek identitás–stratégiái. In: EDUCATIO 2007/1. (Előítételek)

**3. Válasszon egy tetszőlegeset a tankönyv nyolc témaköre közül, és hasonlítsa össze az abban megjelenített iskolai életvilágokat a saját középiskolai tapasztalataiban megjelenő élményvilággal (hasonlóságok és különbségek).**

Ir.: Iskolai élményvilágok: Bevezetés az oktatás és az iskola világába (2004) Szerk.: Buda András. Bölcsész Konzorcium  
<http://dragon.unideb.hu/~nevtud/kiadvanyok/elmenyvilagok.pdf>

**4. Válassza ki az Ön számára legrokonszenvesebb és legellenszenvesebb szereplőt a tankönyvből. Mutassa be őket és indokolja választását!**

Ir.: Iskolai élményvilágok: Bevezetés az oktatás és az iskola világába (2004) Szerk.: Buda András. Bölcsész Konzorcium.

**5. Válasszon ki három irányzatot a 20. századi magyar oktatáspolitikák közül és világítsa meg ideológiai hátterüket!**

Ir.: Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (1999): Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris K. (a 20. század európai közoktatáspolitikai törekvései és hazánk nevelésügye c. fejezet)

**6. Nevezze meg a két háború közötti hazai iskolarendszer fő iskolatípusait és jellemezze meghatározó sajátosságait (célok-értékek-követelmények; módszerek, jellegzetes pedagógiai eljárások).**

Ir.: Mészáros – Németh – Pukánszky i.m. fent említett fejezet

**7. Tegyük fel, hogy Önt többen le akarják beszélni a tanári pályáról. Vélhetőleg mivel érvelnének, és Ön milyen ellenérveket tudna felsorakoztatni?**

**8. A 21. század iskoláinak választ kell adniuk a megváltozott családi és iskolai szocializációs folyamatok eredményeire. Ön szerint melyek ezek a változások, és milyen új feladatai adódnak ennek következtében az iskolának?**

Ir.: Kozma Tamás (1994): Bevezetés az nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó.

**9. Ön szerint milyen az „ideális” tanár? Mely személyiségjegyekkel, képességekkel rendelkeznek a tanár? E tulajdonságok fejleszthetők-e vagy e mesterségre „születni” kell?**

**10. Mostanában egyre több az iskolában lejátszódó agresszív cselekedet (zaklatás, erőszak). Mit gondol, mik lehetnek ennek az okai?**

Ir.: Buda Mariann (2005): A gyermeki agresszió. Dinasztia K. (Modern pedagógia a gyakorlatban 3.)

Agresszió: EDUCATIO 1999/4.

Veszélyes iskola: EDUCATIO 2008/3.

**11. Tapasztalatai szerint melyek a jellegzetes nehézségek a tanulásban a növendékek számára? Minek tulajdonítja ezeket a nehézségeket? Tapasztalt-e változást ezek mennyiségében, jellegében?**

Ir.: Buda Mariann: Tanulási kudarcok a középiskolában. In: Léggör – Közérzet – Tanulás: Változatok iskolai életvilágokra (2005) Szerk.: Buda Mariann, DE Neveléstudományi Tanszék.

**12. „A nevelés tantárgyspecifikus értékek vonzó tétele, vonzó módon történő felajánlása a tanítási folyamatban.” Egyetért-e ezzel a megállapítással? Világítsa meg a „tantárgyspecifikus érték” fogalom értelmét, jelentését saját tantárgyainak nézőpontjából! Ha egyetért a kijelentéssel, fogalmazza meg, mit tehet a szakmódszertan (tantárgypedagógia) a kijelentésben foglaltak érvényesítése érdekében!**

Ir.: Szabó László Tamás (2009): Értékek az iskolában. In: – –: A tanár visszanez. Új Mandátum Kiadó.

EDUCATIO: [www.hier.iif.hu/educatio.php](http://www.hier.iif.hu/educatio.php)

[www.edu-online.eu](http://www.edu-online.eu)

ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE: [www.oki.hu/upsz.php](http://www.oki.hu/upsz.php)

A tanári mesterképzésben a felvételi vizsga beszélgetés lesz a témakörök valamelyikéből, amelyre a megadott szakirodalom alapján készülhet fel.

A beszélgetés megindítását elősegítheti, ha „hoz”, azaz ajánl egy iskolai esetet/szituációt, amelyet elemez/értelmez (szóban) a szituációban megjelenő pedagógiai probléma nézőpontjából.